

Централизованное тестирование по русскому языку, 2016

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *А* на месте пропуска в словах:

- 1) сост .. вление плана 2) кат .. клизм 3) оз .. рить 4) прик .. сновение 5) погл .. щать

2. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) пр..возмочь боль, вып..чка хлеба 2) пр..цельный огонь, гард..роб 3) непр..ложный закон, м..даль
4) щ..бетанье птиц, ун..верситет 5) зам..реть от страха, соб..рательница

3. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) обе(с/сс)цененный 2) пара(л/лл)ель 3) ана(л/лл)огичный 4) профе(с/сс)иональный 5) ра(з/зз)адорить

4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) отстриж..т 2) сундуч..к 3) кумач..вое знамя 4) беч..вка 5) с лапш..й

5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) публиц .. стика, ц .. пной пёс; 2) молодые испанц .. , без .. тоговый; 3) номинац .. я, на ц .. почках;
4) об .. ективность, двух .. якорный; 5) мелкая дрож .. , убереч .. ся от простуды.

6. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) пейзаж..к, наша рукодельн..ца 2) спал..нка, настойч..вый 3) умолк в ожидани.., перепонч..тый
4) о лись..х следах, о тихоокеанской сельд.. 5) в шёлковой ткан.., под морозящ..м дождём

7. Пишется *а/Я* на месте пропуска в словах:

- 1) маяч..щие огни 2) подстро..вшийся под нас 3) засе..нные рапсом поля 4) они леле..т мечту
5) наде..лся на победу

8. Пишется *нн* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) неезже..ая дорога, труже..ик 2) оправда..ый вывод, воспринимать болезне..о
3) бабушка беспомощна и растеря..а, лакирова..ые туфли 4) письме..ый ответ, туше..ые в лечи овощи
5) договорё..ость, окна отворе..ы настежь

9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) очень (не)грамотный ученик, (не)совсем правильно 2) (не)прозрачная, а мутная вода (не)жаляе сил
3) (не)умеющий лаять, (не)пластмассовая посуда 4) багаж (не)отправлен, (не)мелкая, но спокойная река
5) (не)видимые звёзды, отнюдь (не)бесконечный спор

10. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Сколько бы ¹⁾н.. пришлось мне жить на белом свете, ²⁾н..когда ³⁾н.. перестану удивляться России, просто ⁴⁾н.. смогу ⁵⁾н.. удивляться: посудите сами, поистине велика и многогранна Россия и во многих отношениях неповторима, уникальна.

5)

11. Через дефис пишутся слова:

- 1) (пол)Ветковского района 2) (радио)станция 3) (по)отечески внимателен 4) (красно)звёздный
5) (экс)министр

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Стол старый, (за)то удобный. 2) Мы делали покупки (в)продолжение часа.
3) Он остался, что(бы) узнать результаты. 4) Я буду иметь это (в)виду. 5) Раз солгал, (на)век лгуном остался.

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Великая радость_ пройти по лесу, полному жизни.
2) Книга Д. Зюева «Времена года»_редкостный сплав справочника и поэмы. 3) Моя сестра_скромна и молчалива .

- 4) Люди, бледное северное небо , болото и тундра_ всё как-то сразу показалось ему давно знакомым и близким .
5) Гнев _ есть кратковременное безумие.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Взглянув на меня Кравцов снова насупил и мрачно зашагал по ступенькам вниз.
2) Слышен был только тихий шелест капель сыпавшихся с неба на скользкий бетон .
3) Весной как-то по-особенному пахнет пробудившаяся от зимнего сна земля. 4) Эй Рагим расскажи детям сказку.
5) Ему не довелось увидеть в печати свой роман труд всей жизни.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) В больнице **по мнению коллег** я был лучшим хирургом.
2) Я знаю что мои выводы противоречат многим солидным трудам и **может быть** даже ранят чьё-то самолюбие.
3) Это открытие **кажется** случайной удачей.
4) Люди стремятся к порядку **однако** действия их часто порождают беспорядок.
5) **Порой** пугаешься собственной смелости.

16. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Здесь мне были интересны и люди_ и дома _ и разные красивые вывески .
2) Седые усы лесничего дрогнули_ и добрая_ и искренняя улыбка появилась на лице этого сурового_ и сильного человека.
3) Однажды летом я взял ружьё_ и припасы_ и отправился вниз по таёжной речке в самые глухие места.
4) Эта безымянная речушка по чистоте_ и живописности своей, по неукротимости_ и своенравию достой на именоваться самым звонким_ и поэтичным словом.
5) Вспоминаю очи карие_ да тихий говорок её_ да звонкий смех.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Александра Яковлевна признавалась мне, что , когда идёт за покупками в знакомые лавки, то нравствен но переносится в особый мир.
2) Спят замученные тяжёлыми переходами казаки и проводники и не может уснуть только он один .
3) Илья сел на вёсла, чтобы не тревожить тишину грохотом мотора и стал подгребать к тому месту, где были поставлены сети.
4) А утром всё так же ревело седое море и рвал паруса ураганный ветер.
5) Я поинтересовался , кто такой Кочетков и зачем он нужен при нашем разговоре.

18. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как между частями складываются изъяснительные отношения:

- 1) Налетит вдруг ветер_ тотчас закружится смерч из пёстрых осенних листьев.
2) Ты хорошо знаешь_ я дважды не приказываю.
3) Я ведь только недавно поняла_ быть свободной и быть одинокой - это не одно и то же.
4) В Якутии удивительный климат_ леденящая стужа зимой и почти тропическая жара летом.
5) 5) В путь собираешься_ разужной дорогу.

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) — Левое плечо вперёд! Шагом марш! — скомандовал капитан .
2) «Надеюсь увидеть вас завтра, — произнёс он и уже мягче добавил:— Передайте привет брату».
3) «То сердце не научится любить, — писал Некрасов: которое устало ненавидеть».
4) Как сказал-поэт: «если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись».
5) — Отчего вы бледны? — поинтересовалась Нечаева.

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Некоторые псевдонаучные теории рассматривали ископаемые остатки организмов_ как некую « игру природы».
2) Вдруг подул резкий и жгучий_ как перец_ ветер. 3) В основе этой повести лежит не что иное_ как мои воспоминания .
4) Книга В. Берестова адресована_ как взрослым_ так и детям.
5) Какой-то тяжёлый запах и тепло охватили Турбина, и заснул он_ как убитый.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Несколько минут путники стоят молча 1)_ и 2)_ хотя ещё темно, они вглядываются в даль и ждут 3)_ скоро забрезжит 4)_ завораживая всех своей красотой 5)_рассвет.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

22. Укажите, какие из данных глагольных форм имеют одинаковое строение:

- 1) сэкономил 2) сэкономлен 3) сэкономивший 4) сэкономлю 5) сэкономив

23. Укажите существительные, которые относятся к 1-му склонению:

- 1) акция 2) кондитерская 3) массмедиа 4) старейшина 5) врунишка

24. Верными являются утверждения:

- 1) Все прилагательные в краткой форме согласуются с именем существительным в роде, числе и падеже.
2) В словосочетании "**канцелярская** душа" выделенное слово является качественным прилагательным.
3) Жесточайший - это правильно образованная простая форма превосходной степени прилагательного жёсткий.

- 4) В прилагательных "ивовый, сливовый" ударение падает на первый слог.
 5) В предложении "Испечённый в золе картофель казался нам удивительно вкусным" прилагательное выполняет функцию определения.

25. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) Эта книга на нас оказала большое впечатление.
- 2) Я был очень рад, что смог сделать услугу этому известному в городе человеку.
- 3) Большая половина выступления посвящена критике.
- 4) Главную роль в этом фильме сыграл подающий надежды молодой актёр.
- 5) Абитуриенты, успешно сдавшие экзамены, были зачислены на первый курс университета.

26. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- 1) к две тысячи десятому году
- 2) из восьмиста метров ткани
- 3) не трогайте его
- 4) погиб под городом Королёвом
- 5) компот из вишен

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Мама всегда заботилась и переживала за нас.
- 2) Изучив транспортные проблемы города, пришлось сделать определённые выводы.
- 3) Победа в конкурсе свидетельствует о хорошей подготовке учащихся.
- 4) Она спросила, что знаю ли я об этом.
- 5) Летом мы не только побывали на море, но и в горах.

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Лётчик вышел, тяжело качаясь, из кабины, упал на нагретую солнцем землю и так пролежал без движения несколько часов. (2) Но к концу дня, когда солнце начало клониться к закату, он пошевелился, открыл глаза и прислушался. (3) Ему показалось, что солнечный свет шумит усыпительно и равномерно. (4) Загадочный этот звук заставил его сесть и осмотреться.

(5) Где-то далеко, почти на самом краю земли, прокричал петух, а в кустах затрещала, вертясь, какая-то крошечная птица с красным хохолком. (6) «Земля», — сказал лётчик, и тяжёлый комок подкатил к горлу. (7) Никогда до этих пор он не знал и не думал, что Земля так трогательна и так нежна.

(8) Голова у лётчика кружилась. (9) И он не видел, как девочка лет двенадцати, обыкновенная мечтательная девочка, любившая бродить по склонам горы и представлять себя Золушкой, изгнанной из дому, бежала к нему. (10) Она задыхалась. (11) Она сразу поняла, что произошло, что это лежит разбившийся лётчик. (12) Она плакала и не вытирала слёз, они слетали с её побледневших щёк и брызгали на её руки и светлое платье, но после каждой тяжёлой слезы глаза девочки **сияли** всё больше и больше. (13) Лётчик, очнувшись, увидел в этих глазах и лазурь, и блеск, и нежность, и страх за его жизнь, и любовь, такую же нежную, как венчик совершенно крошечного горного цветка, щекодавшего его щёку.

28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений противоречат содержанию текста:

- 1) Лётчик пролежал без движения несколько часов.
- 2) Какой-то странный звук заставил лётчика спрятаться.
- 3) Лётчик всегда знал, что Земля удивительно трогательна и нежна.
- 4) Девочка сразу поняла, что произошло с лётчиком.
- 5) Лётчик, очнувшись, увидел глаза девочки, склонившейся над ним.

29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи
- 2) художественный стиль речи
- 3) тип речи - рассуждение
- 4) тип речи - повествование с элементами описания
- 5) задача речи - объяснить причины крушения самолёта.

30. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 12-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении направлять лучи света на что-нибудь
- 2) употреблено в значении становиться блестящим под влиянием какого-либо чувства
- 3) синоним - сверкать
- 4) синоним - подсвечивать
- 5) антоним - затемнять.

31. Найдите в тексте (среди предложений 8-11) предложение, связанное с предыдущим при помощи союза и местоимения. Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 13).

32. Найдите в 7-м предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

33. Найдите в предложениях 5 и 6 глагол совершенного вида, переходный, 1-го спряжения. Запишите его в той форме, в которой он употреблён в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 11-м предложении текста. Ответ запишите в именительном падеже.

35. Найдите в тексте (среди предложений 8-12) предложение, соответствующее схеме: [], (). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) (например, 13).

36. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Вселенная — это нечто большее, чем беспорядочное перемещение молекул. В ней ощущаются разумность, гармония, движение времени и пространства. Возвращаясь домой из космического полёта, преодолев сотни тысяч километров звёздного пути, я почувствовал её продуманность и какое-то необыкновенное величие.

37. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями :

- | | |
|----------------------------|--|
| А. брать быка за рога | 1. начинать действовать быстро, решительно и сразу с самого главного |
| Б. брать за горло | 2. становиться благоразумнее, рассудительнее |
| В. братья за ум | 3. подражать кому-нибудь |
| Г. брать под своё крылышко | 4. принуждать, заставлять поступать определённым образом |
| | 5. окружать вниманием, заботой , оказывать покровительство кому-нибудь |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

38. Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| А. засмеяться | 1. приставочный |
| Б. преужасный | 2. приставочно-суффиксальный |
| В. сплетение | 3. суффиксальный |
| Г. досуха | 4. постфиксальный |
| | 5. приставочно-постфиксальный |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

39. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| А. Ясным весенним утром он выехал в степь поохотиться. | 1) сказуемое или часть сказуемого |
| Б. Испытывать её терпение он больше не хотел . | 2) подлежащее |
| В. В этом городе знать три языка считается ненужной роскошью. | 3) обстоятельство |
| Г. Отец учил меня понимать язык природы . | 4) дополнение |
| | 5) определение |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

- | | |
|---|-------------------------|
| А. Приветствую тебя , мой скромный уголок родной земли. | 1. двусоставное |
| Б. Чистая красота озера сменилась печальной хмуростью. | 2. назывное |
| В. Что мне можно сделать для тебя? | 3. безличное |
| Г. Красные кленовые листья собрали для гербария. | 4. неопределённо-личное |
| | 5. определённо - личное |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.