

## Централизованное тестирование по русскому языку, 2016

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

**1.** Пишется *А* на месте пропуска в словах:

- 1) сост .. вление плана    2) кат .. клизм    3) оз .. рить    4) прик .. сновение    5) погл .. щать

**2.** Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) пр..возмочь боль, вып..чка хлеба    2) пр..цельный огонь, гард..роб    3) непр..ложный закон, м..даль  
4) щ..бетанье птиц, ун..верситет    5) зам..реть от страха, соб..рательница

**3.** Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) обе(с/сс)цененный    2) пара(л/лл)ель    3) ана(л/лл)огичный    4) профе(с/сс)иональный  
5) па(з/зз)адорить

**4.** Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) отстриж..т    2) сундуч..к    3) кумач..вое знамя    4) беч..вка    5) с лапш..й

**5.** Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) публиц .. стика, ц .. пной пёс;    2) молодые испанц .. , без .. тоговый;    3) номинац .. я, на ц .. почках;  
4) об .. ективность, двух .. якорный;    5) мелкая дрож .. , убереч .. ся от простуды.

**6.** Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) пейзаж..к, наша рукодельн..ца    2) спал..нка, настойч..ый    3) умолк в ожидани.., перепонч..ый  
4) о лис..х следах, о тихоокеанской сельд..    5) в шёлковой ткан.., под моросящ..м дождём

**7.** Пишется *а/Я* на месте пропуска в словах:

- 1) маяч..щие огни    2) подстро..вшийся под нас    3) засе..нныи рапсом поля    4) они леле..т мечту  
5) наде..лся на победу

**8.** Пишется *иин* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) неезже..ая дорога, труже..ик    2) оправда..ый вывод, воспринимать болезн..о  
3) бабушка беспомощна и растеря..а, лакирова..ые туфли    4) письме..ый ответ, туще..ые в лечи овоши  
5) договорё..ость, окна отворе..ы настежь

**9.** Пишется не раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) очень (не)грамотный ученик, (не)совсем правильно    2) (не)прозрачная, а мутная вода (не)жалея сил  
3) (не)умеющий лаять, (не)пластмассовая посуда    4) багаж (не)отправлен, (не)мелкая, но спокойная река  
5) (не)видимые звёзды, отнюдь (не)бесконечный спор

**10.** Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Сколько бы <sup>1)</sup>н.. пришлось мне жить на белом свете, <sup>2)</sup>н..когда <sup>3)</sup>н.. перестану удивляться России, просто <sup>4)</sup>н.. смогу  
<sup>5)</sup>н.. удивляться: посудите сами, поистине велика и многогранна Россия и во многих отношениях неповторима, уникальна.  
5)

**11.** Через дефис пишутся слова:

- 1) (пол)Ветковского района    2) (радио)станция    3) (по)отечески внимателен    4) (красно)звёздный  
5) (эко)министр

**12.** Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Стол старый, **(за)то** удобный.    2) Мы делали покупки **(в)продолжение** часа.  
3) Он остался, **что(бы)** узнать результаты.    4) Я буду иметь это **(в)виду**.  
5) Раз соглаш., **(на)век** лгуном остался.

**13.** Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Великая радость\_ пройти по лесу, полному жизни.  
 2) Книга Д. Зуева «Времена года»\_ редкостный сплав справочника и поэмы.      3) Моя сестра\_ скромна и молчалива .  
 4) Люди, бледное северное небо , болото и тундра\_ всё как-то сразу показалось ему давно знакомым и близким .  
 5) Гнев \_ есть кратковременное безумие.

**14.** Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Взглянув на меня Кравцов снова наступил и мрачно зашагал по ступенькам вниз.  
 2) Слышен был только тихий шелест капель сыпавшихся с неба на скользкий бетон .  
 3) Весной как-то по-особенному пахнет пробудившаяся от зимнего сна земля.      4) Эй Рагим расскажи детям сказку.  
 5) Ему не довелось увидеть в печати свой роман труд всей жизни.

**15.** Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) В больнице **по мнению коллег** я был лучшим хирургом.  
 2) Я знаю что мои выводы противоречат многим солидным трудам и **может быть** даже ранят чьё-то самолюбие.  
 3) Это открытие **кажется** случайной удачей.  
 4) Люди стремятся к порядку **однако** действия их часто порождают беспорядок.  
 5) **Порой** пугаешься собственной смелости.

**16.** Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Здесь мне были интересны и люди\_ и дома\_ и разные красивые вывески .  
 2) Седые усы лесничего дрогнули\_ и добрая\_ и искренняя улыбка появилась на лице этого сурового\_ и сильного человека.  
 3) Однажды летом я взял ружьё\_ и припасы\_ и отправился вниз по таёжной речке в самые глухие места.  
 4) Эта безымянная речушка по чистоте\_ и живописности своей, по неукротимости\_ и своенравию достойна наименоваться самым звонким\_ и поэтичным словом.  
 5) Вспоминаю очи карие\_ да тихий говорок её\_ да звонкий смех.

**17.** Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Александра Яковлевна признавалась мне, что , когда идёт за покупками в знакомые лавки, то нравствен но переносится в особый мир.  
 2) Спят замученные тяжёлыми переходами казаки и проводники и не может уснуть только он один .  
 3) Илья сел на вёсла, чтобы не тревожить тишину грохотом мотора и стал подгребать к тому месту, где были поставлены сети.  
 4) А утром всё так же ревело седое море и рвал паруса ураганный ветер.  
 5) 5) Я поинтересовался , кто такой Кочетков и зачем он нужен при нашем разговоре.

**18.** Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как между частями складываются изъяснительные отношения:

- 1) Налетит вдруг ветер\_ тотчас закружится смерч из пёстрых осенних листьев.  
 2) Ты хорошо знаешь\_ я дважды не призываю.  
 3) Я ведь только недавно поняла\_ быть свободной и быть одинокой - это не одно и то же.  
 4) В Якутии удивительный климат\_ леденящая стужа зимой и почти тропическая жара летом.  
 5) 5) В путь собираешься\_ разузнай дорогу.

**19.** Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) — Левое плечо вперёд! Шагом марш! — скомандовал капитан .  
 2) «Надеюсь увидеть вас завтра, — произнёс он и уже мягче добавил:— Передайте привет брату».  
 3) «То сердце не научится любить, — писал Некрасов: которое устало ненавидеть».  
 4) Как сказал-поэт: «если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись».  
 5) — Отчего вы бледны? — поинтересовалась Нечаева.

**20.** Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Некоторые псевдонаучные теории рассматривали ископаемые остатки организмов\_ как некую « игру природы.  
 2) Вдруг подул резкий и жгучий\_ как перец\_ ветер.  
 3) В основе этой повести лежит не что иное\_ как мои воспоминания .  
 4) Книга В. Берестова адресована\_ как взрослым\_ так и детям.  
 5) Какой-то тяжёлый запах и тепло охватили Турбина, и заснул он\_ как убитый.

**21.** Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Несколько минут путники стоят молча 1)\_ и 2)\_ хотя ещё темно, они вглядываются в даль и ждут 3)\_ скоро забрезжит 4)\_ завораживая всех своей красотой 5)\_ рассвет.

- 1) 1      2) 2      3) 3      4) 4      5) 5

**22.** Укажите, какие из данных глагольных форм имеют одинаковое строение:

- 1) сэкономил      2) сэкономлен      3) сэкономивший      4) сэкономлю      5) сэкономив

**23.** Укажите существительные, которые относятся к 1-му склонению:

- 1) акция      2) кондитерская      3) массмедиа      4) старейшина      5) врунишка

**24.** Верными являются утверждения:

- 1) Все прилагательные в краткой форме согласуются с именем существительным в роде, числе и падеже.
- 2) В словосочетании "канцелярская душа" выделенное слово является качественным прилагательным.
- 3) Жесточайший - это правильно образованная простая форма превосходной степени прилагательного жёсткий.
- 4) В прилагательных "ивовый, слиновый" ударение падает на первый слог.
- 5) В предложении "Испечённый в золе картофель казался нам удивительно вкусным" прилагательное выполняет функцию определения.

**25.** Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) Эта книга на нас оказала большое впечатление.
- 2) Я был очень рад, что смог сделать услугу этому известному в городе человеку.
- 3) Большая половина выступления посвящена критике.
- 4) Главную роль в этом фильме сыграл подающий надежды молодой актёр.
- 5) Абитуриенты, успешно сдавшие экзамены, были зачислены на первый курс университета.

**26.** Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- 1) к две тысячи десятому году      2) из восьмиста метров ткани      3) не трогайте его  
 4) погиб под городом Королёвом      5) компот из вишен

**27.** Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Мама всегда заботилась и переживала за нас.
- 2) Изучив транспортные проблемы города, пришлось сделать определённые выводы.
- 3) Победа в конкурсе свидетельствует о хорошей подготовке учащихся.      4) Она спросила, что знаю ли я об этом.  
 5) Летом мы не только побывали на море, но и в горах.

**Текст к заданиям A28—A30 и B1—B5**

(1) Лётчик вышел, тяжело качаясь, из кабины, упал на нагретую солнцем землю и так пролежал без движения несколько часов. (2) Но к концу дня, когда солнце начало клониться к закату, он пошевелился, открыл глаза и прислушался. (3) Ему показалось, что солнечный свет шумит усыпительно и равномерно. (4) Загадочный этот звук заставил его сесть и осмотреться.

(5) Где-то далеко, почти на самом краю земли, прокричал петух, а в кустах затрещала, вертаясь, какая-то крошка птица с красным хохолком. (6) «Земля», — сказал лётчик, и тяжёлый комок подкатил к горлу. (7) Никогда до этих пор он не знал и не думал, что Земля так трогательна и так нежна.

(8) Голова у лётчика кружилась. (9) И он не видел, как девочка лет двенадцати, обыкновенная мечтательная девочка, любившая бродить по склонам горы и представлять себя Золушкой, изгнанной из дома, бежала к нему. (10) Она задыхалась. (11) Она сразу поняла, что произошло, что это лежит разбившийся лётчик. (12) Она плакала и не вытирала слёз, они слетали с её побледневших щёк и брызгали на её руки и светлое платье, но после каждой тяжёлой слезы глаза девочки сияли всё больше и больше. (13) Лётчик, очнувшись, увидел в этих глазах и лазурь, и блеск, и нежность, и страх за его жизнь, и любовь, такую же нежную, как венчик совершенно крошечного горного цветка, щекотавшего его щёку.

**28.** Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений противоречат содержанию текста:

- 1) Лётчик пролежал без движения несколько часов.      2) Какой-то странный звук заставил лётчика спрятаться.
- 3) Лётчик всегда знал, что Земля удивительно трогательна и нежна.
- 4) Девочка сразу поняла, что произошло с лётчиком.
- 5) Лётчик, очнувшись, увидел глаза девочки, склонившейся над ним.

**29.** Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи      2) художественный стиль речи      3) тип речи - рассуждение  
 4) тип речи - повествование с элементами описания      5) задача речи - объяснить причины крушения самолёта.

**30.** Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 12-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении направлять лучи света на что-нибудь
- 2) употреблено в значении становиться блестящим под влиянием какого-либо чувства      3) синоним - сверкать
- 4) синоним - подсвечивать      5) антоним - затемнять.

**31.** Найдите в тексте (среди предложений 8-11) предложение, связанное с предыдущим при помощи союза и местоимения. Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 13).

**32.** Найдите в 7-м предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**33.** Найдите в предложениях 5 и 6 глагол совершенного вида, переходный, 1-го спряжения. Запишите его в той форме, в которой он употреблён в тексте.

**34.** Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 11-м предложении текста. Ответ запишите в именительном падеже.

**35.** Найдите в тексте (среди предложений 8-12) предложение, соответствующее схеме: [ ], ( ). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) (например, 13).

**36.** В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Вселенная — это нечто большее, чем беспорядочное перемещение молекул. В ней ощущаются разумность, гармония, движение времени и пространства. Возвращаясь домой из космического полёта, преодолев сотни тысяч километров звёздного пути, я почувствовал её продуманность и какое-то необыкновенное величие.

**37.** Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями :

- |   |  |
|---|--|
| А. брать быка за рога   |  |
| Б. брать за горло   |  |
| В. браться за ум  |  |
| Г. брать под своё крыльшко  |  |
| 1. начинать действовать быстро, решительно и сразу с самого главного  |  |
| 2. становиться благоразумнее, рассудительнее                          |  |
| 3. подражать кому-нибудь  |  |
| 4. принуждать, заставлять поступать определённым образом              |  |
| 5. окружать вниманием, заботой, оказывать покровительство кому-нибудь |  |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*

**38.** Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| А. засмеяться | 1. приставочный               |
| Б. преужасный | 2. приставочно-суффиксальный  |
| В. сплетение  | 3. суффиксальный              |
| Г. досуха     | 4. постфиксальный             |
|               | 5. приставочно-постфиксальный |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.*

**39.** Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы:

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| А. Ясным весенним утром он выехал в степь поохотиться.        | 1) сказуемое или часть сказуемого |
| Б. Испытывать её терпение он больше не хотел .                | 2) подлежащее                     |
| В. В этом городе знать три языка считается ненужной роскошью. | 3) обстоятельство                 |
| Г. Отец учил меня понимать язык природы .                     | 4) дополнение                     |
|   | 5) определение                    |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.*

**40.** Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| А. Приветствуя тебя , мой скромный уголок родной земли. | 1. двусоставное         |
| Б. Чистая красота озера сменилась печальной хмуростью.  | 2. назывное             |
| В. Что мне можно сделать для тебя?                      | 3. безличное            |
| Г. Красные кленовые листья собрали для гербария.        | 4. неопределённо-личное |
|   | 5. определенно - личное |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.*